厚真町教育振興基本計画 改訂版

○計 画 期 間平成 28 年度~令和 7 年度

○基本方針の計画期間 令和3年度~令和7年度

令和3年4月 厚真町教育委員会

目 次

第	章	計画	のi	汝.	丁 (:		いい	て	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•]	1
Ι	計画	画の改	訂	こあ	た	つて		•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	4	2
I	教	育の現	状				•		•		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		3
第2	2章	基本	理	念	•		•		•		•		•			•		•			•	•	•	•	•	•	Ĺ	5
第3	3章	基本	目	標			•		•		•		•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	•	7	7
第4	4章	1 0	年	を!	見道	重し	,t=	:教	育	のѯ	基本	トナ	市]		•		•		•	•		•	•	•		Ç	9
旅	策展	開の基	本力	方向	体	系			•		•		•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	1 5	5
第5	章	今後	:5:	年	間(:	こ取	又り	組	む	2 !	5 <i>0</i>)基	基本	ナ	金	ł	•		•	•			•		•	•	2 1	1
基	本方	•	子と					_		出	L.	才	能	や	個化	生を	と何	け	す	教	育	(O)	推	進				
	基を	本方針	1	確	かな	は学	力	の育	「成	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	2 2	2
	基	本方針	2	幼	• /	· /	中等	学校	間(の連	携	· 搜	芸続	0	推i	隹	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	2 2	2
	基を	本方針	3	キ	ヤリ	リア	教育	音の	推ì	隹					•					•		•					2 4	4
		本方針			別す			-																			2 4	
		本方針			がり 校]			-			· 7 :	比上	- +>	244	ナドノ	ひも	#:\#										2 5	
-11	·	4 0	- ₩⇒	# J	.34.1)	L	·		٠.,	51. <i>/</i>	. ,_	. 4 L	يد	y -	→ 1	<i>3</i> 3	•	-	· D								
基	本方 [基 [/]	句2 本方針	英 語 6		:活 際社							-		_		-				, ,	-	成		•	•		2 (3
	基> 本方[本方針 句 3	6 豊か	国	際社	土会の力	に終	半を 育	:広(む勢	ずる (育	ゴ活動	: ミョ めの	ュニ 充	ケ 実	<u> </u>	-				, ,	-	成		•	•	•	2 (3
	基> 本方[本方針	6 豊か	国	際社	土会の力	に終	半を 育	:広(む勢	ずる (育	ゴ活動	: ミョ めの	ュニ 充	ケ 実	<u> </u>	-				, ,	-	成 •	•				2 (
	基> 本方 [基>	本方針 句 3	6 豊か 7	国かな豊	際社	土会の力な心	に糸 ງを のフ	半を 育 を 力を	広の	ずる 介育 む道	コ 活動 値徳	・ ミニ めの 教育	ュニ 充 育の	ケ実推	<u> </u>	-				, ,	-	成 • •					_ `	7
	基本 方 [基本 基本	本方針 句3 本方針 本方針	6 豊か 7 8	国豊い	際を 心 かた かた	会の力な問	に)を の 題	半を 育 を カ・不	大点に	ずる 育 む 変等	コ 活動	· ミニ めの 教の対	ュニ 充 育の	ケ実推	<u> </u>	-				, ,	-	成					2 7 2 8	7
	基本 方「 基本 基本 基本	本方針 句3 本方針 本方針 本方針	6 豊か 7 8 9	国が豊い生	際心がなる。	土のようには	にんをの題・	半を 育 を不育	なる	ずる 育 む 変等	コ 活動	· ミニ めの 教の対	ュニ 充 育の	ケ実推	<u> </u>	-				, ,	-	成・・・・					2 7 2 8 2 8	7 8 8
基	基本 方 [本方] 基本基本基本基本基本	本方針 句 3 本方針 本方針 本方針 本方針	6 豊か 7 8 9 1 0	国のな豊い生	際心ながじ徒読	土のよりはは	にをクの題・動	半一角を不育相	広がった。大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、	ず 育 道等 の・	コ 活動 () 充・	· ミ め 教の実・	ユ 充 が が が が が	ケ実推	<u> </u>	-				, ,	-	成 • • • •					2 7 2 8	7 8 8
基	基本 方「 基基基基基基本 方「	本方針 句3 本本方子 本本方子 本本方子 句4	6 豊 7 8 9 1 健	国が豊い生か	際心ながじ徒読な	土会 のより 自導活 体を	にをうの題・動き	半 育を不育推	広か育登相進	ず 育 道等の・ も	ゴ語徳へ充・ので	· ミ め 教の実・	ユ 充 が が が が が	ケ実推	<u> </u>	-				, ,	-	成・・・・・					2 7 2 8 2 8 2 9	7 8 8 9
基	基本 方 [本 基基基本方][本 基基基基本方][本 基本方][本 基本	本方針 句3 本本本本本 句4 分 分 分 分 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方	6 豊 7 8 9 1 健 1 1	国が豊い生か	際心なる対し、な体が	士 のよめ旨書 体力 ・ は問導活 を・	にをファ朝を運	半 育を不育推 ・ 能	なか育登相進 子の	ずの育道等の・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ゴ語徳へ充・ので	· ミ め 教の実・	ユ 充 が が が が が	ケ実推	<u> </u>	-				, ,	-	成 • • • •					2 % 2 8 2 8 2 9	7 8 8 9
基	基 	本方針 句3 有方方方方方 方方方方 句 有 方方分 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方	6 豊 7 8 9 1 健 1 1 1 1	国が豊い生か	際心なる対抗な体健	出 のより旨書 体力 表 のより旨書 体力 表	にをうり、動き運保	半 育力・致の む動寺を 育を不育推 ・能増	広る育登相進子の進	ず 育 道等の・ も向・	ゴ語徳へ充・ので	· ミ め 教の実・	ユ 充 が が が が が	ケ実推	<u> </u>	-				, ,	-	成・・・・・・・					2 3 2 8 2 9 3 0 3 0	7 8 8 9
基	基 	本方針 句3 本本本本本 句4 分 分 分 分 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方	6 豊 7 8 9 1 健 1 1 1 1	国が豊い生か	際心なる対抗な体健	出 のより旨書 体力 表 のより旨書 体力 表	にをうり、動き運保	半 育力・致の む動寺を 育を不育推 ・能増	広る育登相進子の進	ず 育 道等の・ も向・	ゴ語徳へ充・ので	· ミ め 教の実・	ユ 充 が が が が が	ケ実推	<u> </u>	-				, ,	-	成・・・・・・・・					2 % 2 8 2 8 2 9	7 8 8 9
基基	基 	本 句 3 分 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方	6 豊 7 8 9 1 0 健 1 1 1 1 3	国が豊い生か	際心がは後読な体健学	土 の より旨書 体力 東交 一人	に「をうり、動」を運保食	半 育り・教の は動寺のを 育を不育推 ・能増充	広が育る相進・子の進実	ザ 育 道等の・ も 向・・	活動につき、かり上・・	· ミ め 教の実・ 資 ・・・	ニ 充の応・・・・・・	ケ実推・・・・・・	進・・・・・・・			能 • • • • • •	力・・・・・・・・		育・・・・・・・・・		・・・・・・・・・ う	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			2 3 2 8 2 9 3 0 3 0	7 8 8 9
基基	基 方 基基基 方 基基基 方 基基基 方 基基基	本 句 3 分 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方	6 豊 7 8 9 1 健 1 1 2 3 よ	国が豊い生からる	際心がは徒読な体健学と	土 のより旨書 体り 東交 の 会 プ心問導活 を・の給 長	にをうし、動き運保食さ	伴 育 力・数の む 動寺の を	広 教育登相進 子の進実 理	ず 育道等の・ も向・・ し	コ活動に今充・の上・・・	· ミ め 教の実・ 資 ・・・	ニ 充の応・・・・・・	ケ実推・・・・・・	進・・・・・・・			能 • • • • • •	力・・・・・・・・		育・・・・・・・・・		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			2 3 2 8 2 9 3 0 3 0	7 8 8 9 0 1
基基基	基 方 基基基基 方 基基基 方 基 方 基 方 基 方 基 方	本 句 本本本本 句 本本本 句 本 句 本 句 本本 人 万 万 万 万 万 万 万 万 万 万	6 豊 7 8 9 1 0 健 1 1 2 3 を 4 俊 0 6 1 1 2 3 6 7 8 9 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	国が豊い生から、この直	際心がじ徒読な体健学とふい	土 のより旨書 体力表交 のる 教会 大心問導活 を・の給 長さ 子	に をの題・動 全運保食 きと を	伴 育 力・数の む 動寺の を 数 支	と むこで 新進 子力 進実 埋が える かき おり こう	ず 育 道等の・ も 向・・ し 進 教	コ 活徳へ充・の上・・ 厚 野	・ミ の教の実・ 資・・ 真・ 環・ 一環・ 一環・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	こったの応・・・・・・に・・の	ケー実推・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	進・・・・・・り・			能 • • • • • •	力・・・・・・・・		育・・・・・・・・・		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2 1 2 8 2 8 2 9 3 1 3 1 3 2 3 2 9 3 1 3 2 9 1 3 2 9 1 3 1 3 2 9 1 2 9 1	7889
基基基	基 方 基基基基 方 基基基 方 基	本 句 本本本本 句 本本本 句 本 句 本本本 句 本本本 句 本本本 句 本 句	6 豊7891 健1123 え 4 質15	国が豊い生からる。高	際心がは徒読な体健学とふり開	土 の よめ旨書 体力展交 の る 教 か 会 大 心間導活 を・ の給 よ さ そ れ	に をの題・動 ・ 重保食 きと ・ を ・ を ・ を ・ を ・ を ・ を ・ を ・	伴 育か・数の む 動寺の を数 支学を 育を不育推 ・能増充 し育 支校	は、大きのは、一般のでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	ず 育道等の・ も向・・ し進 教り	コ 活徳(今充・ の上・・ 厚 の)	・ミ の 教の 実・ 育 ・・ 厚・ 景惟	こ 充の応・・・・・・ に・ の	ケー実推・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	進・・・・・・り・			能 • • • • • •	力・・・・・・・・		育・・・・・・・・・			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			2 7 2 8 2 9 3 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	7889
基基基	基 方 基基基基 方 基基基 方 基	本 句 本本本本 句 本本本 句 本 句 本 句 本本 人 万 万 万 万 万 万 万 万 万 万	6 豊7891 健1123 え 4 質15	国が豊い生からる。高	際心がは徒読な体健学とふり開	土 の よめ旨書 体力展交 の る 教 か 会 大 心間導活 を・ の給 よ さ そ れ	に をの題・動 ・ 重保食 きと ・ を ・ を ・ を ・ を ・ を ・ を ・ を ・	伴 育か・数の む 動寺の を数 支学を 育を不育推 ・能増充 し育 支校	は、大きのは、一般のでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	ず 育道等の・ も向・・ し進 教り	コ 活徳(今充・ の上・・ 厚 の)	・ミ の 教の 実・ 育 ・・ 厚・ 景惟	こ 充の応・・・・・・ に・ の	ケー実推・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	進・・・・・・り・			能 • • • • • •	力・・・・・・・・		育・・・・・・・・・		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			2 1 2 8 2 8 2 9 3 1 3 1 3 2 3 2 9 3 1 3 2 9 1 3 2 9 1 3 1 3 2 9 1 2 9 1	7 8 8 9 0 1 2
基基基	基 方 基基基基 方 基基基 方 基基基 方 基基基 方 基基	本 句 本本本本 句 本本本 句 本 句 本本本 句 本本本 句 本本本 句 本 句	6 豊7891 健1121 ふ1 質16	国が豊い生から、高いでは、	際心がじ徒読な体健学とふり開教	土 のより旨書 体り表交 のる 教い戦会 大心問導活 を・の給 まさ そ れ員	に をの題・動 全運保食 きと 斉たの	半 育 力・数の む 動寺の を 数 支 芝資	は、一、ないでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	ず 食む交談 ぎの 発推 教く能る 育道等の・ も向・・ し進 教り力	コ 活館へ充・ の上・・ 厚 野のの	・ミ の教の実・ 資 ・・ 夏・ 景惟句	この方がです。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、	ケー実推・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	」 進・・・・・・ り・ 保・・			能 • • • • • •	力・・・・・・・・		育・・・・・・・・・		・・・・ ・・・ 育・ ・・・				2 7 2 8 2 9 3 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	7 8 8 9 0 1 2
基基基	基 方 基基基 方 基基基 方 基基基 方 基基基	本 句本本本本 句本本本 句本 句本本本方 3 方方方方 4 方方方 5 方 6 方方方針 針針針針針針針針針針針針針針針	6 豊 7 8 9 1 健 1 2 3 2 4 0 5 6 7 8 9 1 1 1 2 3 2 4 0 5 6 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 7 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	国が豊い生からる。高	際心がじ徒読が体健学とふり開教子	土 の なめ旨 悸 体 り長交 のる 教 い敬ご 会 プ 心問導活 を・の給 よ さ ず れ員も	に をの題・動 全運保食 きと 育たのた	半 育力・数の む動寺の を数 支学資のを 育を不育推 む 能増充 し育 支校質の	よれている 広 教育を相進 と力進実 輝の そづ・安	ず 食む交談 ごの 発催 教り尤いる 育道等の・ も向・・ し進 教り尤・	コ 活徳へ充・ の上・・ 原	ミ かり 教の実・ 育 ・・ 夏・ 景惟向全 ・ 成・・・ 真・ 境進士の	こ 充の応・・・・・・ に・・の 唯一の	ケ 実推 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	」 進・・・・・・ り・ 保・・			能 • • • • • •	力・・・・・・・・		育・・・・・・・・・		・・・・ ・・・ 育・ ・・・・				2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	7 8 8 9 0 0 1 2 3 3 4
基基基	基 方 基基基基 方 基基基基 大 基基基基 大 基基基基 大 基 大 基基基基	本 句本本本本 句本本本 句本 句本本本 句本本本 句本本本 句本本本 句本	6 豊 7 8 9 1 健 1 1 1 3 7 4 愛 1 6 7 8 9 1 健 1 1 1 3 7 4 愛 1 6 7 8 9 1 1 1 1 8 9 1 1 1 1 8 9 1 1 1 1 1 1	国が豊い生からる。高	際心がじ徒読な体健学とふり開教子快	土 の なめ旨書 体力展交 の る 教小戦ご適会 犬 心問導活 を・ の給 よ さ そ れ員もな	に をの題・動 音運保食 きと 育たのた教	半 育 力・数の 七 動寺の を 数 支 差資う等 を 育 を不育推 一能増充 し 育 支校質の環	よれている 広 教育登相進 とり進実 解の そづ・安境	ず、食む交談 いか 日推 教り力・整る 育道等の・ も向・・ し進 教り力・整	コ 活徳へ充・ の上・・ 厚 育のの安備	・ミ の 教の実・ 育 ・・ 夏・ 景惟句全・	この充の応・・・・・・ に・のの 確実	ケ 実推・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	」 進・・・・・・ り・ 保・・・・			能 • • • • • •	力・・・・・・・・		育・・・・・・・・・		・・・・ ・・・ 育・ ・・・・				2 3 2 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3	77 88 88 99 00 11 22

基本方向	句 7	社:	会全	(体)	の孝	有	力	0)	向	Ŀ																			
基本	本方針	2 ()	家庭	宝に	おり	ナる	· 多	対育	力	0	向.	上			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	3	7
基本	本方針	2 1	1	地填	或の	教育	育力	Jを	:生	カュ	し	た	青	少往	∓ 0.)健	全	育	成	Ø:	推:	進		•	•	•	•	3	7
基本方向	句8	生活	厓学	習	社会	きづ	<	ŋ	の:	惟	進																		
基本	本方針	2 2	2	生涯	王を	通)	じた	- 多	梯	な	学	習:	活!	動	の推	進		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	3	9
基本	本方針	2 3	3	人柞	すを	育ŧ	で訪	き書	話	動	の	推:	進			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	4	C
基本方向	句 9	郷	Łσ)歴	史と	:文	化	財	の {	保記	獲	• }	刮	月 <i>0</i>	り推	進	Ì												
基本	本方針	2 4	4	文化	との	継	承と	(文	化	財	(D)	保	護	• }	舌月	見 の	推	進		•	•	•	•	•	•	•	•	4	1
	本方針	2 5	5		ぱー	ツロ	の推	推進	生と	健	康	づ	<	り	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		. 2
厚真町都	教育振	興	基本	計	画0	目	標	指	標		•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	4	: 3
資料																													
厚耳	复町の	児童	至生	徒数	女の	推和	多	•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	5	0
厚耳	真町の	小中	—	貫着	対育			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	5	1
厚耳	草町の	英語	吾教	育	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	5	3
厚耳	真町の	ふる	5さ	と孝	女育			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	5	4
厚夏	真スタ	イル	レの	基本	Z			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	5	5
厚夏	复町の	特別	刂支	援拳	女育			•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		5	6
G	ΙGΑ	スク	7 —	ルま	ミ現	後の	り子	لے ۔'	* t)	た	5	D!	学(バロ	り姿	\$	•	•	•	•		•	•		•			5	7
	2 次厚																		•	•		•	•		•			5	8
	与町民																		標			•	•		•		•	5	9
	吾解説				•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		6	1

※本文中に *印のついている用語については、用語解説(61分~63分)を 参照してください。

第1章 計画の改訂について

- I 計画の改訂にあたって
- Ⅱ 教育の現状

I 計画の改訂にあたって

厚真町教育委員会では、第4次厚真町総合計画における部門計画として、平成28年に平成37年度(令和7年度)までの10年間を期間とする「厚真町教育振興基本計画」を策定し、「ふるさとを愛し 未来に向かって たくましく生きる人材の育成」を基本理念に教育施策を推進してきました。

計画の前期においては、平成30年の北海道胆振東部地震による甚大な被害や令和2年現在も続く世界的な新型コロナウイルス感染症の流行による影響など、私たちを取り巻く環境が激変しました。さらに、SDGs*やSociety5.0などの新しい時代の流れを取り込んだ新たな対応が求められています。

こうした状況下にあって、本計画の前期5年間の個別・具体的な施策・事業等を体系的に整理した「基本方針」が令和2年度に終了することから、これまでの成果と課題や現状を踏まえて、令和3年度から令和7年度までの後期5年間を見通した必要な見直しを行い、本計画を改訂します。

計画期間 平成 28 平成 29 平成 30 令和元 年度 令和 4 令和5 令和6 令和 7 基本方向 10年間 基本方針 後期5年間 前期5年間

計画の進行管理 教育振興基本計画の第3期 第4次厚真町総合計画 平成28年度~令和7年度 の団教 年 計 意体育 虔 見・関町係 厚真町教育振興基本計画 民機か関 平成28年度~令和 7年度 基本方向 教北 ~平育海 令成推道 基本方針[前期]平成28年度~令和 2年度 [後期] 令和 3年度~令和 7年度 P和4年度 推進計画 事務・事業の実施 町町公 町ホームページ] 町議会へ報告] 公 表 会外* 委部 員評 改善 の価 意員 教育行政の点検・評価

Ⅱ 教育の現状

1 学習指導要領の改訂

平成29年3月に改訂された学習指導要領では、「社会に開かれた教育課程」を重視しながら、教育基本法、学校教育法などを踏まえた上で、子どもたちが未来社会を切りひらくための資質・能力を一層確実に育成することを目指しています。

学校においては、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた特色ある教育活動を展開する中で、知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランスを取り、道徳教育の充実や体験活動の重視、体育・健康に関する指導の充実により、確かな学力や豊かな心、健やかな体の育成に努めることとしています。

2 地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部改正(平成29年度)

学校運営に地域住民や保護者が参画することにより、地域の実情に応じた特色ある 学校づくりを実現するための協議機関として学校運営協議会を置くことができるよ うになりました。

これに伴い、地域の力を学校運営に導入することを通じて学校運営の活性化を図ったり、地域住民や保護者の参画により校長の学校経営を支援したり、外部講師やボランティアの依頼等、地域の協力を得やすい環境を構築したりすることなどが実現しやすくなりました。

3 GIGAスクール構想

令和元年12月に文部科学省が打ち出したGIGAスクール構想は、「児童生徒向けの1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備し、多様な子どもたちをだれ一人残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育ICT環境を実現する構想」です。

この構想は当初、令和5年度までに実現を目指すものでしたが、令和2年春の新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、学校の休業が長期化し、教育課程の実施に支障が生じる事態に備え、また対応可能な遠隔教育など Society5.0 の実現を加速していくことが急務となったことから、実現スケジュールが前倒しされ、令和2年度にハード・ソフト・人材を一体とした整備が進められることになりました。

4 北海道胆振東部地震からの復旧・復興

平成30年9月6日、最大震度7を記録した北海道胆振東部地震は、厚真町に甚大な被害をもたらしたほか、全道各地にその影響を与えました。特に教育の分野においては、被災した教育関連施設の復旧作業に伴い、学校教育活動をはじめ、文化、スポーツ等の社会教育活動が十分に展開できない状況が続きました。こうした中、全道、

全国から本町に対し、物心両面にわたる温かい支援を受けながら、復旧が着実に進められ、令和3年度からは復旧から復興に向けた新たな計画の一歩が動き出しました。一方、被災したかたがたの精神的な苦痛や不安といった影響は今も残っており、学校においても児童生徒の心のケアを最優先しながら、教育活動が進められています。令和元年11月には厚真町心のサポート・防災学習推進協議会が設置され、児童生徒に寄り添った個々の心のサポートと被災経験を防災学習に生かす取組が続けられています。

5 小中一貫教育の推進

学校、家庭、地域が一体となって義務教育9年間の連続した豊かな学びを構築し、 自立して社会を生きていく基礎を育み、新しい時代を担える子どもを育成することを 目標に、本町では平成31年度(令和元年度)から小中一貫教育がスタートしました。

本町が目指す15歳の子ども像を「厚真の未来を語れる子」に設定するとともに、 重点的に身に付けさせたい資質・能力を「つなぐ力(人間関係形成・社会形成能力)」 と「拓く力(課題適応能力)」とし、学校と家庭、地域が「目指す子ども像」を共有し ながら、一貫した指導やふるさと厚真に根ざした教育活動などを基本に、小中一貫教 育が実践されています。

6 社会の変化に対応する生涯学習の場

自然災害や感染症の影響などによる様々な社会の変化に対応し、だれもが必要な時 に必要な学びを通じて成長し、心身共に健康を保持しながら活動できる生涯学習社会 の実現が求められています。

特に最近ではICTの活用など時間的・空間的な制約を超えた新たな学びの場の創造や学びの活動をコーディネートする人材(社会教育主事等)の育成・活用の重要性が増しています。

7 新たなスポーツ振興戦略

少子化の影響により、地域単位でスポーツ活動 (特に団体スポーツ) を維持・継続することが難しくなってきています。学校の部活動との連携など地域の実情を踏まえた新たなスポーツ振興戦略の構築に向けた検討が始まっています。